

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Maximal leicht 1

I PÓŁROCZE

Uczeń:

- stosuje podstawowe zwroty służące do powitania i pożegnania;
- potrafi przedstawić siebie i inną osobę;
- potrafi nazwać kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania;
- posługuje się podstawowymi liczebnikami i potrafi podać swój wiek;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe nazwy krajów i miast;
- potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;
- posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym zainteresowań i czasu wolnego;
- potrafi powiedzieć, co robi w czasie wolnym;
- potrafi powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;
- potrafi zapytać kolegę/koleżankę o zainteresowania;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z codziennym życiem;
- tworzy proste zdania oznajmujące i pytające według poznanych wzorów;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe zaimki osobowe;
- zna i stosuje odmianę najważniejszych czasowników w liczbie pojedynczej;
- rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące poznanych tematów;
- potrafi napisać krótką informację o sobie;
- potrafi prowadzić prosty dialog według poznanego wzoru.

II PÓŁROCZE

Uczeń:

- posługuje się podstawowym słownictwem związanym z rodziną i bliskimi osobami;
- potrafi przedstawić członków swojej rodziny;
- potrafi powiedzieć, kim jest dana osoba i czym się zajmuje;
- posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym szkoły i życia szkolnego;
- potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły i klasy chodzi;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych;
- potrafi powiedzieć, jakie przedmioty lubi i których nie lubi;
- potrafi opisać swój plan lekcji;

- posługuje się podstawowym słownictwem związanym z jedzeniem i piciem;
- potrafi powiedzieć, co lubi jeść i pić;
- potrafi złożyć proste zamówienie lub poprosić o coś w prosty sposób;
- stosuje podstawowe zwroty używane w codziennych sytuacjach;
- potrafi reagować na proste pytania i polecenia;
- rozumie krótkie teksty dotyczące życia codziennego;
- potrafi napisać krótki tekst na temat rodziny, szkoły lub swoich zainteresowań;
- tworzy proste zdania według poznanych wzorów;
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo i zwroty w krótkiej rozmowie;
- zna i stosuje podstawowe struktury gramatyczne poznane w klasie VII.

WYMAGANIA OGÓLNE

Uczeń powinien:

- systematycznie pracować na lekcjach;
- posługiwać się podstawowym słownictwem z omawianych tematów;
- rozumieć proste polecenia nauczyciela;
- podejmować próby komunikowania się w języku niemieckim;
- korzystać z poznanych zwrotów i struktur językowych;
- wykonywać proste zadania ustne i pisemne;
- podejmować próby poprawiania popełnianych błędów;
- wykorzystywać poznane wiadomości i umiejętności w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- Testy, sprawdziany mają formę zadań otwartych, częściowo otwartych i zamkniętych obejmują zazwyczaj materiał z ostatniego przerobionego rozdziału, zawierają różnorodne ćwiczenia, np.: rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, znajomość środków językowych, pisanie krótkich tekstów użytkowych, zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone wpisem do e-dziennika.
- Kartkówki obejmują dwa lub trzy ostatnie tematy lekcyjne. Czas trwania kartkówki: 10-15 minut. Znajomość słownictwa oraz podstawowych struktur reagowania językowego nie są ograniczone ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

- Odpowiedzi ustne: obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne (sytuacje słowne, tłumaczenia, prezentacje, wiadomości z gramatyki). Oceniane są pod kątem treści, bogactwa językowego, poprawność językowej, wymowy i płynności wypowiedzi.
- Prace domowe/ Projekty obejmują uzupełnienie zadań w zeszyte przedmiotowym lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Pracą domową może być również projekt, przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi ustnej. Wszystkie wymienione formy pracy domowej są zaprezentowane przez uczniów podczas lekcji.
- Aktywność - zaangażowanie podczas lekcji, kreatywność, wzorowe wypełnianie poleceń nauczyciela, samodzielne formułowanie wniosków, spostrzeżeń. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna, w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności z języka obcego określone podstawą programową. Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia lub osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim (regionalnym), krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku niemieckim; jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w lekcji;
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa (bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy;
- reaguje na ustne komunikaty w języku obcym, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym, gramatycznym, fonetycznym i intonacyjnym.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony w podstawie programowej o dużym stopniu trudności. Uczeń umie zastosować wiadomości do zadań teoretycznych i problemowych;

- biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie, dobrowolnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej o średnim stopniu trudności. Uczeń swobodnie wypowiada się na dany temat wykazując dobrą znajomość zagadnienia;
- nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie nauki;
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- jest często nieprzygotowany do zajęć, ma braki w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, bez których uczeń nie będzie w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego;
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka obcego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia -i rozumienia ze słuchu;
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, ma braki w zeszycie przedmiotowym, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu

trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z zapisami w Statucie Szkoły. Podwyższając przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.