

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Meet Tiger and Friends 1

Szczegółowe warunki i sposób oceniania określa Statut Szkoły. Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu.

Kryteria obejmują następujące oceny opisowe:

- uczeń wymaga wsparcia w zakresie języka angielskiego;
- uczeń wymaga poprawy w zakresie języka angielskiego;
- uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego;
- uczeń bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego;
- uczeń wspaniale opanował materiał z języka angielskiego;
- uczeń wybitnie opanował materiał z języka angielskiego.

I PÓŁROCZE

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, zwierzętami i przedmiotami codziennego użytku;
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w szkole;
- częściami ciała, zmysłami;
- członkami rodziny i dalszymi krewnymi, określeniami wielkości rodziny.

Struktury językowe

- *Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I (roar). I'm (black) and (orange). What's your name? I'm (Sue).*
- *How old are you? I'm (six). I'm a boy / girl. How many (tigers)? (Five) tigers.*
- *Can I have this (pen), please? Yes, of course. Put it in the basket. Thank you. I (draw) at school. Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.*
- *This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head)., I've got (arms). I (see) with my (eyes).*
- *Have you got (Tiger), (Mum)? Yes, I have. / No, I haven't. Ask your (dad). Who's this? This is my (uncle). This family is (big).*

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia oraz nagrania;
- samodzielnie i płynnie stosuje poznane struktury językowe;
- bezbłędnie odpowiada na pytania oraz samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- samodzielnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- zawsze chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- bezbłędnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa poznane słownictwo;
- poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozumie, że ludzie posługują się różnymi językami oraz rozpoznaje elementy innych kultur.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- samodzielnie stosuje większość poznanych struktur;
- odpowiada na pytania i często samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne wypowiedzi, popełniając sporadyczne błędy;
- poprawnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane słownictwo;
- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci poznane piosenki, rymowanki, wierszyki;
- często korzysta z materiałów źródłowych i samodzielnie wykonuje większość zadań związanych z samooceną;
- dobrze rozpoznaje elementy innych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- zwykle poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i próbuje je samodzielnie zadawać
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy;
- formułuje prośby i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- uczestniczy w rozmowach grupowych;
- pomaga innym w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- z niewielkimi błędami odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- przy niewielkim wsparciu nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował dużą część słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania i zadaje je
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- z pomocą nauczyciela formułuje prośby i czasem właściwie na nie reaguje
- rozpoznaje i nazywa dużą część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w rozmowach grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- czasami pomaga innym uczniom w komunikacji;
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny przy pomocy nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i ma świadomość wielojęzyczności.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; rzadko poprawnie zadaje pytania;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy;
- ma trudności z formułowaniem prośb i rzadko poprawnie na nie reaguje
- rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach grupowych;
- rzadko pomaga innym uczniom; w komunikacji;
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanki i wierszyków z licznymi błędami;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny jedynie przy znaczącym wsparciu nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozpoznaje elementy innych kultur i ma niewielką świadomość wielojęzyczności.

WYMAGA WSPARCIA

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, poleceń i nagrań;
- nie stosuje poznanych struktur;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie formułuje prośb i nie reaguje na nie prawidłowo;
- nie rozpoznaje poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- nie pomaga innym w komunikacji;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie korzysta samodzielnie z materiałów źródłowych i ma trudności w dokonaniu samooceny, nie rozpoznaje elementów różnych kultur.

KONIEC ROKU

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, zwierzętami i przedmiotami codziennego użytku;
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w szkole;
- częściami ciała, zmysłami;
- członkami rodziny i dalszymi krewnymi, określeniami wielkości rodziny;
- produktami spożywczymi, grupami produktów spożywczych i źródłami ich pochodzenia;
- dzikimi zwierzętami, czynnościami ruchowymi;
- zabawkami i materiałami.

Struktury językowe

- *Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I (roar). I'm (black) and (orange). What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a boy / girl.
How many (tigers)? (Five) tigers.*
- *Can I have this (pen), please? Yes, of course. Put it in the basket. Thank you. I (draw) at school.
Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.*
- *This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head)., I've got (arms). I (see) with my (eyes).*
- *Have you got (Tiger), (Mum)? Yes, I have. / No, I haven't. Ask your (dad). Who's this? This is my (uncle). This family is (big).*
- *I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).*
- *I've got a sore (paw). Can you help me, please? Yes, of course I can. No, sorry. I can't. A (giraffe) can (run). I can (jump). I (can't) fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.*
- *Where's my (skateboard)? Is it in/on/under the cupboard? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the table. My (guitar) is made of (wood).*

WYBITNIE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia oraz nagrania;
- samodzielnie i płynnie stosuje poznane struktury językowe;

- bezbłędnie odpowiada na pytania oraz samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- samodzielnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- zawsze chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- bezbłędnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa poznane słownictwo;
- poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozumie, że ludzie posługują się różnymi językami oraz rozpoznaje elementy innych kultur.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- samodzielnie stosuje większość poznanych struktur;
- odpowiada na pytania i często samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne wypowiedzi, popełniając sporadyczne błędy;
- poprawnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane słownictwo;
- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci poznane piosenki, rymowanki, wierszyki;
- często korzysta z materiałów źródłowych i samodzielnie wykonuje większość zadań związanych z samooceną;
- dobrze rozpoznaje elementy innych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- zwykle poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i próbuje je samodzielnie zadawać
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy;

- formułuje prośby i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- uczestniczy w rozmowach grupowych;
- pomaga innym w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- z niewielkimi błędami odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- przy niewielkim wsparciu nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował dużą część słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania i zadaje je
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- z pomocą nauczyciela formułuje prośby i czasem właściwie na nie reaguje
- rozpoznaje i nazywa dużą część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w rozmowach grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- czasami pomaga innym uczniom w komunikacji;
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny przy pomocy nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i ma świadomość wielojęzyczności.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; rzadko poprawnie zadaje pytania
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy;
- ma trudności z formułowaniem prośb i rzadko poprawnie na nie reaguje

- rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach grupowych;
- rzadko pomaga innym uczniom; w komunikacji
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanki i wierszyków z licznymi błędami;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny jedynie przy znaczącym wsparciu nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozpoznaje elementy innych kultur i ma niewielką świadomość wielojęzyczności.

WYMAGA WSPARCIA

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, poleceń i nagrań;
- nie stosuje poznanych struktur;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania i nie podejmuje próby zadawania icj;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie formułuje próśb i nie reaguje na nie prawidłowo
- nie rozpoznaje poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- nie pomaga innym w komunikacji;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie korzysta samodzielnie z materiałów źródłowych i ma trudności w dokonaniu samooceny;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur oraz nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane poprzez odpowiedzi ustne i pisemne. Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zgodne z zapisami w Statucie Szkoły. Podwyższając przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.