

# **JĘZYK HISZPAŃSKI - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

Szkoła Podstawowa im. św. Jana Kantego w Świlczy

- I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PSO**
- II. OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH**
- III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**
- IV. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH**
- V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM**
- VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU**
- VII. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**
- VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH**

## **I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PSO**

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:
  - 1.1 Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
  - 1.2 Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.
  - 1.3 Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.
  - 1.4 Przedmiotowy System Oceniania z języka hiszpańskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Świlczy. PSO jest rozwinięciem WSO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka hiszpańskiego.
2. Uczeń ma obowiązek znać PSO. Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka hiszpańskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu. PSO znajduje się do wglądu u nauczyciela przedmiotu
3. Nauczanie języka hiszpańskiego odbywa się na podstawie Programu Nauczania Języka Hiszpańskiego dla II-go etapu edukacyjnego. - poziom II.2.

## II. OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH

1. opanowanie niezbędnych umiejętności językowych: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych w zakresie 14 pól semantycznych wymienionych w podstawie programowej.
2. wkład pracy własnej: aktywność (uczeń inicjuje aktywność), pilność, staranność, systematyczność i zaangażowanie.

## III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

### 1. Uczeń otrzymuje oceny za:

- 1.1 Odpowiedź ustną, która obejmuje ustalony przez nauczyciela zakres materiału,
- 1.2 Kartkówkę – odpowiedź pisemną z 1-3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana), kartkówki nauczyciel może robić na każdej lekcji zarówno na jej początku jak i podczas jej trwania.
- 1.3 Pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden lub dwa działy, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - 1.3 a) Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.
  - 1.3 b) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.

\* Inne formy (w tym InstaLing) sprawdzające wiedzę określone zostają przez nauczyciela oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

### 2. Obowiązki i prawa ucznia.

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji według zapowiedzi nauczyciela:
  - 1.1 podręcznik,
  - 1.2 ćwiczenia,
  - 1.3 kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
  - 1.4 inne materiały zalecone przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do danej jednostki lekcyjnej spowodowanego:
  - wypadkami losowymi jak i kilkudniowymi nieobecnościami;
  - brakiem podręcznika, ew. materiałów dodatkowych, brakiem zadania domowego,

- 3.1 Nieprzygotowanie należy zgłosić na samym początku zajęć.
- 3.2 Uczeń ma prawo do:
- Dysponowania 2 nieprzygotowaniami przy 2 godzinach języka hiszpańskiego w tyg. w jednym semestrze
- 3.3 Nieprzygotowanie nie jest akceptowane w przypadku zapowiedzianych z wyprzedzeniem działań nauczyciela.
- 3.4 Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w działaniach na bieżącej lekcji.
- 3.5 Każde następne nieprzygotowanie po wyczerpaniu limitu jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Aktywność lub jej brak na lekcji podlega ocenianiu.

### 3. Ocenianie semestralne i roczne:

Ocenę ustala się procentowo, na podstawie zdobytych punktów:

| Ilość punktów w % | Uzyskana ocena     |
|-------------------|--------------------|
| 100               | celujący           |
| 99 - 90           | bardzo dobry       |
| 89                | bardzo dobry -     |
| 88 - 82           | dobry plus         |
| 81 – 75           | dobry              |
| 74                | dobry -            |
| 73 – 67           | dostateczny plus   |
| 66 – 50           | dostateczny        |
| 49                | dostateczny -      |
| 48 – 41           | dopuszczający plus |
| 40 – 34           | dopuszczający      |
| 33 – 0            | niedostateczny     |

1. Graficznym symbolem braku oceny za ww. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności jest „nb”, który po upływie terminu zaliczenia wyznaczonego przez WSO zastąpiony zostanie oceną niedostateczną.
2. Po przeprowadzeniu sprawdzianu nauczyciel przedstawia uczniom poprawione prace w terminie przewidzianym w WSO oraz w dowolnej formie dokonuje analizy prac na forum klasy.

#### **IV. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH**

1. Uczeń może jednorazowo poprawić test/sprawdzian/pracę klasową (pisząc w pierwszym terminie). Uczeń poprawia test w terminie ustalonym przez WSO.
2. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej w WSO.
3. W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma obowiązek do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.

#### **V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM:**

1. W trakcie odpowiedzi ustnej i dyskusji nauczyciel omawia i ocenia postępy ucznia, wskazując zagadnienia nad którymi powinien jeszcze popracować (informacja zwrotna)
2. W przypadku prac pisemnych informujemy ucznia o kryteriach oceniania prac.
3. Nauczyciel informuje ucznia w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej;

## **VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU**

1. Dziennik elektroniczny;
2. Indywidualny kontakt nauczyciela danego przedmiotu lub wychowawcy z rodzicami;
3. Udostępnianie rodzicom do wglądu prac pisemnych uczniów bez możliwości kopiowania.

## **VII. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

### **1. Ocena celująca.\***

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę semestralną) z języka hiszpańskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na ocenę bardzo dobrą;
2. jest systematyczny i **zawsze** odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest **zawsze** do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz, jeśli to możliwe, rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą);
5. bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);

### **2. Ocena bardzo dobra.**

- a) sprawność czytania
  - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
  - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
  - wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
  - płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
  - adekwatny wybór formy i stylu wypowiedzi;
  - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
  - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;

- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) sprawność pisania
  - formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
  - poprawna ortografia i interpunkcja;
  - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

### **3. Ocena dobra.**

- a) sprawność czytania
  - poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
  - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
  - poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- b) sprawność mówienia
  - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
  - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
  - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
  - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
  - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
  - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) sprawność pisania
  - formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
  - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
  - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu.

### **4. Ocena dostateczna.**

- a) sprawność czytania
  - poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych

- informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
  - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
  - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
  - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- d) sprawność pisania
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór .

**5. Ocena dopuszczająca.**

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

**6. Ocena niedostateczna.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

**VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA**

**PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, ale zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Tomasz Halaburda