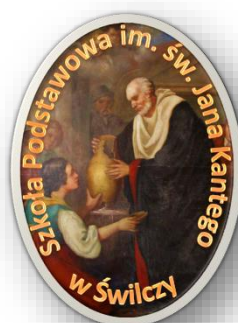


PROGRAM WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa
im. św. Jana Kantego
w Świlczy

rok szkolny 2025/2026



WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia psychicznego i fizycznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003 r.).

Czynniki ryzyka - cechy, instytucje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- Zaburzona struktura rodziny
- Wysoki poziom lęku i niepokoju
- Słaba odporność na frustrację
- Niepowodzenia szkolne
- Słabe więzi nauczycieli z uczniami
- Anonimowość uczniów
- Łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- Silna więź z rodzicami
- Jasne zasady zachowania
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne
- Wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- Przynależność do pozytywnej grupy

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Świlczy dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
6. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Diagnoza potrzeb i problemów wychowawczych szkoły

Analiza dotychczasowych działań szkoły:

- Analiza jakości funkcjonowania szkoły
- Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły (mocne strony)
- Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W dokonaniu analiz wykorzystano:

- dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (e-dziennik, dziennik pracy pedagoga szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły)
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład naszej społeczności,
- ankiety dla uczniów

Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Rodzina-czynniki chroniące	W pełnej rodzinie mieszka większość uczniów, uczniowie są zadowoleni z poziomu materialnego swojej rodziny. Rodzice poświęcają czas swoim dzieciom, są zainteresowani ich postępami w nauce.
Zajęcia pozalekcyjne	Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe, pikniki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne.
Imprezy ogólnoszkolne	W szkole odbywają się akademie okolicznościowe, imprezy i akcje tematyczne: Dzień Promocji Zdrowia, Dzień Sportu, Dzień Ziemi, Dzień Patrona, Seniora, Mikołajki, Jasełka, wigilie klasowe, Dzień dziecka.
Promowanie zdrowego trybu życia	Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie, popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny

	osobistej i troski o własne zdrowie. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja, straż gminna).
Akcje charytatywne	Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: „Schronisko Kundelek”, listopadowa kwesta na cmentarzu w Świlczy zorganizowana przez rzeszowskie Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta w Rzeszowie. Nasi wolontariusze zbierali pieniądze na rzecz ludzi ubogich, bezdomnych, uzależnionych, samotnych oraz dla rodzin wielodzietnych. Młodzież szkolna bardzo chętnie uczestniczyła i włączyła się w kwestę, dzięki takim działaniom uczniowie mogą rozwijać oraz pielęgnować w sobie takie cechy jak otwartość, empatia, odpowiedzialność oraz szacunek do innych. Odbędzie się akcja „Świećka dla Łyczakowa” - zbiórka zniczy, które przed 1 listopada trafiają na polskie groby we Lwowie, akcje na rzecz pomocy dla Ukrainy.
Współpraca nauczycieli z uczniami	Większość dzieci deklaruje pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości. Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne, wdrażają innowacje pedagogiczne.
Szkoła w środowisku	Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. Z rozmów z uczniami i rodzicami wynika, że większość uczniów wykorzystywało do nauki zdalnej laptop, w dalszej kolejności telefon komórkowy, komputer stacjonarny. Uczniowie wypożyczali też laptopy ze szkoły. Rodzice zgłaszali wychowawcom i szkolnemu pedagogowi, że po powrocie do nauki stacjonarnej ich dzieci w większości miały problemy związane z obawą przed porażką w szkole, pokonywaniem lęku i niepokoju,

Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim	Z analizy ankiet dla uczniów klas 4-8 wynika, że uczniowie widzą i słyszą, że inni uczniowie w szkole używają wulgaryzmów codziennie lub kilka razy w tygodniu. Dotyczy to również sytuacji poza szkolnych. Uczniowie również używają wyzwisk w stosunku do siebie.
--	---

Założenia programowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Zakładamy, że w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: odpowiedzialni, uczciwi, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy, aby odznaczać się wysoką kulturą osobistą. Ważne jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, przejawiali postawy obywatelskie - poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także mieli szacunek dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); [2]
- Karta Nauczyciela;
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej

i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, stawia nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Placówka wspierająca uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Miejsce integrujące całe środowisko lokalne.

Fundamentem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wizja i misja szkoły:
Wizja: Jesteśmy szkołą przyjazną, twórczą i bezpieczną. Posiadamy nawyki harmonijnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym oraz krzewimy patriotyzm i podtrzymujemy dziedzictwo narodowe. Dbamy o zdrowie i kulturę osobistą.

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wartości promowane w szkole:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej zgodnie z prawami człowieka,
- aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- uczciwość, szczerość; prawdomówność; sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,

- wrażliwość na piękno przyrody narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,
- rzetelność i odpowiedzialność, zdrowy styl życia, wykształcenie i nauka.
- potrafi w praktyce wykorzystać zdobytą wiedzę.

Celem globalnym naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości,
- jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega prawa swoje i innych.
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
- kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia, rozwiązuje konflikty i problemy w społeczności szkolnej.

Wychowawca klasy:

- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integruje i kieruje zespołem klasowym;
- tworzy plan pracy wychowawczej,
- koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wyznacza uczniom zadania i obowiązki,
- rozwiązuje bieżące problemy klasowe,
- zapobiega zagrożeniom społecznym,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- współpracuje z rodzicami i samorządem klasowym,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspiera rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wnioskuję o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką,
- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi; zgodnie z WZO ustala oceny z zachowania.

Pedagog szkolny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- stale diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- prowadzi działalność diagnostyczną, mającą na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- bada opinie uczniów i rodziców,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; realizuje programy i projekty profilaktyczno-wychowawcze.

Pedagog specjalny:

- rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami)
- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
- mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów.

Nauczyciel:

- realizuje zadania z zakresu kształcenia i wychowania,
- wspiera rozwój uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informuje o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; konsultuje się z uczniami i rodzicami.

Rada Pedagogiczna:

- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- inicjuje zmiany w szkole na płaszczyźnie dydaktyczno-wychowawczej, planuje zadania wychowawcze.

Rada Rodziców:

- wspiera materialne i organizacyjne działania wychowawcze szkoły, ma współudział w ustalaniu programów i zadań wychowawczych szkoły, opiniuje działania wychowawcze szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły; współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KLASY I-III

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 5. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Bezpieczeństwo w sieci. 6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka - Dzień Seniora. Statut Szkoły, REGULAMINY, kontrakty, audycje muzyczne Szkoły Yamaha, wycieczki, nauka elementów gry w szachy Udział w konkursach, zawodach sportowych, przygotowywanie występów z okazji Pikniku Rodzinnego, Dnia Babci i Dziadka, Jasełek itp. Zajęcia komputerowe, przygotowywanie prezentacji na podane tematy, Imprezy, uroczystości, apele, wyjazdy, akcje itp. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, biblioteką szkolną

II.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	1. Pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. 2. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. 3. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.	Rozmowy, dyskusje nauczycieli na trudne tematy związane z wojną w Ukrainie. Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Niewzbudzanie w u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji. Wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Zaangażowanie w pomoc dzieciom z Ukrainy także uczniów szkoły wskazując im w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji. Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc.
III.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Konkursy pięknego czytania Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci,

		1. Budowanie systemu wartości i przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Pasowanie na czytelnika. Prowadzenie zeszytów lektur, Ogólnopolski Tydzień Czytania- apel okolicznościowy - klasy I-III SP, akcja Cała Polska Czyta Dzieciom Udział w akcjach charytatywnych: na rzecz hospicjum w Rzeszowie, schronisko „Kundelek”, Wdrażanie do samooceny oraz oceny zachowania innych, działalność szkolnego koła Caritas. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Pomoc niepełnosprawnym. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów, wystaw.
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru, trening umiejętności społecznych. 2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.	Scenki dramatyczne, pogadanki. Diagnoza postaw. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Wdrażanie do samooceny. Budowanie poczucia własnej wartości, warsztaty z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Rozmowy na temat, pogadanki szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu.
V.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	Wywiady, konsultacje, indywidualne spotkania wg potrzeb. Współpraca z Radą Rodziców. Pogadanki na wybrane tematy Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, wycieczkach klasowych, wyjściach.

*KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. 2. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. 3. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – „mała ojczyzna”. 4. Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu.	Uroczystości szkolne i klasowe. Święto Niepodległości-akademia ogólnoszkolna. Wykonanie białoczerwonych kotylionów, nauka słów hymnu polskiego. Wycieczki i wyjścia do muzeów itp. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki,
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Poznanie historii, tradycji, atrakcji turystycznych regionu (filmy, prezentacje, przewodniki, legendy itp.), akcja „Burza”, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Patrona Szkoły. „Drzewa genealogiczne”, Albumy rodzinne, wywiady z dziadkami, rodzicami. Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
		1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.	

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad wymowy. 2. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności. 3. Przeprowadzanie godzin wychowawczych, pogadanek, rozmów z uczniami na temat wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego dla szkół w sytuacji zagrożenia zarażenia COVID-19. Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny. Lekcje poświęcone bezpieczeństwu i higienie pracy przy komputerze https://epodreczniki.pl/a/jak-prawidlowo-pracowac-z-komputerem 4. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątania po posiłkach. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 7. Kształtowanie sprawności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Realizacja zajęć logopedycznych. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, ratownikiem medycznym Pogadanki higienistki i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.) Konkursy/działania, Dzień Serca. Dotyczące zdrowego stylu życia. Realizacja programów: „Szkoła promująca zdrowie”, „Owoce w szkole”, Dzień Zdrowego Śniadania Udział w zajęciach rozwijających. Planowanie sposobów spędzania wolnego czasu. Lekcje wychowania fizycznego Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, zawodów sportowych

II.	Bezpieczeństwo.	1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Wycieczki na skrzyżowanie, nauka praktycznego przechodzenia przez ulicę. Spotkania z policjantami. Filmy, ilustracje, spektakle.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca z pedagogiem,

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego (oszczędzanie wody, prądu, segregowanie śmieci). 2. i zachowań na stan środowiska naturalnego (oszczędzanie wody, prądu, segregowanie śmieci). 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Udział w akcjach np: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, zbieranie zakrętek itp. Udział w konkursach ekologicznych., Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „Z ekologią na Ty”. Dzień Drzewa-październik, szkolny konkurs wiedzy ekologicznej, Ekoskop.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, regulaminami, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad 2. bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą, w górach, w czasie zabaw, podczas uprawiania sportów itp. 3. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 4. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z higienistką szkolną Ćwiczenia praktyczne, odgrywanie scenek, omawianie ilustracji, konkurs Gminny BRD.
II.	Doskonalenie umiejętności Rozpoznawania zagrożeń i właściwego	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Poznanie numerów alarmowych.	Lekcje, pogadanki, spotkania „Jak udzielać pierwszej pomocy”.

	zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych		
III.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy, właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. 2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. 3. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	Spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, higienistką itp. Odgrywanie scenek darmowych. Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, skrzynka informacyjna dotycząca bezpieczeństwa w szkole.
IV.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 4. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających.
V.	Pedagogizacja Rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	
VI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Współpraca z GOPS- finansowanie obiadów. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 5. Program „Szkłanka mleka”.	

PREORIENTACJA ZAWODOWA DLA KLAS I-III

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Poznanie własnych zasobów	- Opisywanie zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać. - Prezentowanie przez dzieci własnych zainteresowań na forum (klasy, szkoły). - Przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. - Przykłady mocnych stron uczniów w różnych obszarach. - Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło (dla grupy i indywidualnych uczniów).	Zajęcia edukacyjne Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. Udział w akademiach, uroczystościach, akcjach. - Budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samooceny.
II.	Świat zawodów i rynek pracy	- Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie. - Poznanie zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, specyfika pracy w wybranych zawodach. - Znaczenie pracy w życiu człowieka (wybrane przykłady). - Znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt najbliższego otoczenia. - Rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. - Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Ćwiczenia darmowe, inscenizacje, przedstawienia. Spotkania (wywiady) z przedstawicielami różnych zawodów (policjant, strażak, nauczyciel, pielęgniarka, podróżnik, leśnik, pisarz, weterynarz). Poznanie narzędzi, przyborów, akcesoriów związanych z wykonywaniem różnych zawodów.
III.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- Potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności (samokształcenie). - Wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć. Poznanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich.	Wykorzystanie różnych źródeł wiedzy przy wykonywaniu albumów, prezentacji, plakatów, prac domowych
IV.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić. - Planowanie swoich działań (lub działań grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu. Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą.	Opowiadania twórcze, Planowanie własnych działań, odpowiedzialność za siebie i grupę.

KLASY IV – VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnej wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie umiejętności rozsądnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej, Rada Młodzieży. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Statut Szkoły, regulaminy Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wystawy, muzea. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Dbłość o podręczniki szkolne i książki z zasobów biblioteki Zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, świetlica szkolna, biblioteka
II.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 2. Wdrażanie uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. 3. Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. 4. Rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów do podejmowania działań, służących rozwijaniu uzdolnień i predyspozycji zawodowych.	Realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” poprzez m.in. - diagnozę preferencji zawodowych; - zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych; warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; - udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;

			- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; - udzielanie indywidualnych porad uczniom; organizowanie wycieczek zawodoznawczych, spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów.
III.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki darmowe. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach – warsztaty, lekcje wychowawcze, terapia pedagogiczna
IV.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych, a także negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych. Opieka pedagoga. Współpraca z PPP, Sądem rodzinnym i nieletnich, GOPS, Referatem ds. Nieletnich i Patologii KMP, itp.

V.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	5. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły oraz Procedurami. 6. Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 7. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: 8. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; 9. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 10. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. (Statut Szkoły). Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Organizowanie imprez dla rodziców i z ich udziałem.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Zebrania z rodzicami, strona internetowa szkoły. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
VI.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	1. Pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły i środowiska lokalnego. 2. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.	Rozmowy, dyskusje nauczycieli na trudne tematy związane z wojną w Ukrainie. Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Niewzbudzanie w u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących

		3. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.	Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji. Wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Zaangażowanie w pomoc dzieciom z Ukrainy także uczniów szkoły wskazując im w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji. Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc.
--	--	--	---

*KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*

Lp.	Zadania Szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Uroczystości szkolne, klasowe i gminne.

II.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego.	1. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych 2. Kulturowanie tradycji szkolnej. 3. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 4. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych.	Udział w obchodach świąt państwowych. Organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu. Udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych. Udział w wycieczkach i wyjściach.
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. Organizowanie konkursów wiedzy o mieście lub regionie. Udział w życiu kulturalnym miasta, wyjścia do muzeum, zwiedzanie wystaw, poznanie historii i tradycji regionu. Gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.
IV.	Kontynuacja dziedzictwa Kultury chrześcijańskiej.	1. Zapoznanie z wartościami chrześcijańskimi i ich realizacja. 2. Tydzień wychowania.	Udział w obchodach świąt kościelnych, udział w obchodach Dnia Patrona (konkurs, quiz, akademia) Uczenie szacunku wobec symboli katolickich. Udział w rekolekcjach Wielkopostnych.
V.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.

		2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 3. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu PPOŻ, również tzw. alarmy próbne. 4. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia (sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek). 6. Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 7. Uczestniczenie w między klasowych rozgrywkach sportowych	Zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Zajęcia na pływalni, Nordic Walking, Biała szkoła Realizacja programów profilaktycznych - „Zasady prawidłowego odżywiania”, konkurs fotograficzny: „Żyjmy dłużej”, Dzień Mózgu”, „Dzień Serca”.
II.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. 4. Wzmocnienie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych, uświadamianie zjawiska depresji - pogadanki na temat jej genezy, sposobów radzenia sobie	Opracowanie harmonogramu i organizacja dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Regulaminy wewnątrzszkolne, kontrakty wychowawcze. Dyżury klasowe.

		w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. 6. Jeśli w klasie są nieśmiali uczniowie- założenie skrzynki pocztowej, do której uczniowie mogą wrzucać swoje listy z prośbami/skargami/obawami. Podkreślenie, że informacje zwarte w listach będą znane jedynie wychowawcy (chyba, że przepisy prawa zostaną naruszone).	
III.	Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	1. Stwarzanie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych. 2. Prowadzenie godzin wychowawczych promujących postawy tolerancyjne, zajęć integracyjnych i reintegracyjnych.	Organizacja kół zainteresowań, współpraca w tym zakresie ze świetlicą socjoterapeutyczną w Świlczy.
IV.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. Zapobieganie uzależnieniom alkoholizm, narkomania (w tym dopalacze), palenie papierosów. 3. Omówienie problematyki uzależnień w rodzinach uczniów zagrożonych uzależnieniami. 4. Uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym nauczycieli-szkolenia, webinary.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, higienistką, policjantem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą, rodziną. Włączanie się do ogólnopolskich kampanii profilaktycznych.
IV.	Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat profilaktyki.	1. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska. 2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego oraz dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska. 3. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. 6. Kształtowanie postaw ekologicznych.	Realizacja programów ekologicznych. Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki tematyczne. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa zbiórka surowców wtórnych. Różne formy pracy uczniów w ramach konkursów ekologicznych (gazetki ściennie, plakaty, ulotki, twórczość literacka i inne). Udział w warsztatach ekologicznych i quizach Akcje ekologiczne np. zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, makulatury, zbiórka zużytych plastikowych nakrętek. Udział w happeningach i wycieczkach ekologicznych, Ekoskop- zajęcia mikroskopowe, wycieczka do oczyszczalni ścieków, szkolny konkurs wiedzy ekologicznej, degustacja zdrowej żywności, Światowy Dzień Wody.

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje, apele, pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, filmy edukacyjne, próbny alarm ppoż. Monitoring korytarzy szkolnych, dyżury nauczycieli. Współpraca nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom Prelekcje policjantów z KMP w Rzeszowie i z Głogowa Małopolskiego.

II.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych	1. Zaznajamianie z przepisami BHP w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania na drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku itp. 3. Uczenie i doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych (stres, agresja, konflikty, presja grupy itp.). 5. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne. Zajęcia z higienistką szkolną.
III.	Przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach powstawania tych uzależnień	1. Dostarczanie informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (zagrożenia związane z używaniem dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych). 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 3. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.	Pogadanki tematyczne, zajęcia warsztatowe, dyskusje, szkolenia. Zajęcia ze specjalistami ds. uzależnień (współpraca z PPP, Centrum Leczenia Uzależnień). Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym. Realizacja programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie kampanie profilaktyczne.

IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły i wokół niej	1. Propagowanie odpowiednich wzorców zachowań. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. Wypracowywanie własnych sposobów zachowań w sytuacjach trudnych. Uczenie nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 2. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne. 3. Uwrażliwianie rodziców na problem przemocy, 4. Podnoszenie i rozwijanie umiejętności wychowawczych, 5. Podkreślanie roli i znaczenia domu, rodziny w kształtowaniu się wśród dzieci postaw reagowania w sytuacji przemocy. 6. Wzrost wiedzy nauczycieli na temat zjawiska przemocy rówieśniczej i domowej, 7. Ćwiczenie umiejętności budowania klasowych zasad i umów zapobiegających agresji i przemocy, 8. Nabywanie umiejętności diagnozowania i rozpoznawania przemocy w klasach, 9. Przygotowanie do skutecznego reagowania i pomagania dzieciom w sytuacjach przemocy, 10. Podejmowanie współpracy z rodzicami, 11. Poznanie przepisów prawnych dotyczących przeciwdziałania i interwencji w sytuacji zachowań przemocowych.	Lekcje, apele, dyskusje, spotkania indywidualne, Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pogadanki z pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców. Obserwacja. Pogadanki, warsztaty, spotkania. Warsztaty, kursy, szkolenia, samodoskonalenie.
-----	---	--	--

V.	Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc), współczesnych środków komunikacji	1. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, tabletów, mediów, prasy itp. 2. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy na temat cyberprzemocy, sposobów radzenia sobie, a także możliwości znalezienia pomocy w instytucjach służących wsparciem. 3. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów na terenie szkoły i w czasie wolnym.	Lekcje informatyki. Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem. Włączanie się w lokalne i krajowe kampanie przeciw cyberprzemocy. Ustalenie w regulaminach zasad dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły; monitorowanie przestrzegania ww. zasad
VI.	Propagowanie alternatywnych sposobów zachowań	1. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły: Samorząd Uczniowski, Caritas, PTTK, wolontariat i in.). 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 3. Rozwijanie aktywności fizycznej.	Zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody. Reprezentowanie barw szkoły w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych.
VII.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, udział w konkursach). Pomoc koleżeńska.
VIII.	Współpraca z rodzicami i opiekunami	1. Przekazywanie rodzicom i opiekunom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń wychowawczych i dydaktycznych uczniów, wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. 2. Włączanie i mobilizowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy. 3. Wspólne planowanie działań zapobiegawczych. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi.	Spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne), Spotkania z pedagogiem szkolnym, referaty, pogadanki, imprezy i uroczystości szkolne. Punkt konsultacyjny dla rodziców przy Urzędzie Gminy Świlcza (wykaz instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

IX.	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy uczniom	<u>Współpraca z:</u> - Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rzeszowie - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Świlczy - Policją, Strażą Pożarną - Gminnym Centrum Kultury Sportu i Rekreacji - Gmina Świlcza - Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Górnem - Caritas Diecezji Rzeszowskiej - Centrum Leczenia Uzależnień	
-----	--	---	--

VI. EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia przydatne w ewaluacji Programu:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć wychowawczych i profilaktycznych,
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-
- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów,
- Obserwacje,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez z Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Świlczy w porozumieniu z Radą Rodziców przy Szkole Podstawowej w Świlczy w dniu **10 września 2025 r.***